

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Альшиховская СОШ Буинского муниципального районаРТ»

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по учебной  
работе Ж.К. / Каримова  
Г.С.  
29 / 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
М.В. / Киргизова М.В.  
Приказ № 75  
Дата 29.08 2025



**ПРОГРАММА  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА  
«ЭХО» (Экология, хроника, опыт)  
на  
2025--2026 учебный год**

Программа рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей

естественно-научного цикла  
протокол № 1 от 29.08.2025  
руководитель Г.К. / Гафурова  
Г.К /

Составитель: Гафурова Г.К, учитель  
географии

## **Пояснительная записка**

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

**Актуальность программы.** Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

**Экология** – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

*Программа кружка рассчитана на группу учащихся 5-8 класса, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.*

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

**Цель работы кружка по экологии:** научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

**Актуальность разработанной** программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

**Направленность данной программы.**

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность. Большая часть учебного времени отводится на

практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков научно-исследовательской работы. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка

### **Основные направления работы по программе:**

#### ***познавательно-исследовательское:***

- подготовка исследовательских проектов;

#### ***духовно-творческое:***

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- театрализованные представления;

#### ***просветительское:***

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выпуск газеты «Экологический патруль»
- выступления агитбригады перед учащимися школы;

#### ***природоохранное:***

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;
- озеленение классных комнат;

#### ***туристско-оздоровительные:***

- разработка экологических тропинок;
- экскурсии экологическими тропами;
- День здоровья.

**Формы, методы и средства организации экологического воспитания:** а) традиционные; б) активные; в) инновационные.

*Режим занятий: 68 часов - двухчасовые занятия раз в неделю.*

**Ожидаемые результаты:**

1. Предметные:

1. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, уверенное пользование экологической терминологией и символикой;

2. владение основными методами научного познания, используемыми при научных исследованиях экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений, научного эксперимента; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

3. сформированность умений объяснять результаты научно-исследовательских экспериментов

4. сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. Метапредметные:

1. повышение интеллектуального уровня в процессе изучения экологических явлений;

2. способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

3. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных и локальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4. способность применять экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

5. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

6. способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

7. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез.

### 3. Личностные:

1. привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.

2. осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.

3. способность использовать полученные знания о современной экологической обстановке в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

4. владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

5. способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

6. обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

7. способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

8. готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

Методическое обеспечение

Методы и приемы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

1. Словесный метод применяется при объяснении теоретического, для объяснения применения материала и методики исследования.

2. Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются электронные презентации, творческие отчеты, научно – исследовательские статьи, выставки. .

3. Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

4. Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность.

5. Исследовательская деятельность помогает развить у обучающихся наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

1. Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, создать для него

необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

2. Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности обучающихся.

3. Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у обучающихся наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

4. Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Подведение итогов: пополнение методической копилки тематическими разработками, презентациями, научно-исследовательскими работами, участием в конференциях и семинарах, создание тематических газет, стенгазет, видеороликов, проектов.

Возрастная группа: 11-17 лет.

Срок реализации: 2 года

**Ожидаемый результат. *В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:***

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;

- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

**К концу года учащиеся должны знать:**

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

**К концу года учащиеся должны уметь:**

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

**Формы подведения итогов:**

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы;
- театрализация.

## Ориентировочный тематический план

№ темы	Название раздела	Количество часов			Итого
		Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии	
<b>Комплектование группы</b>					2
<b>Вступление</b>		2			4
<b>1</b>	<b>Взаимосвязи в природе</b>	5	4	1	10
<b>2</b>	<b>Природа в жизни человека</b>	3	9	2	14
<b>3</b>	<b>Уникальный мир живой природы</b>	5	4		10
<b>4</b>	<b>Охрана природы</b>	1	18		20
<b>5</b>	<b>«Зелёными» тропами</b>	2	4	4	10
<b>Всего часов</b>		19	42	7	68

**Вступление (4 часа).** Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

***Практические занятия:***

1. Изучение календаря экологических дат
2. Создание «Уголка природы»

**Тема 1. Взаимосвязи в природе (10 часов).** Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки

### Практические занятия:

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

### Экскурсии:

1. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала

**Тема 2. Природа в жизни человека (14 часов).** 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

### Практические занятия:

1. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»
2. Путешествие на родину комнатных растений
3. Изучение растений классного зелёного уголка
4. Составление памяток за растениями в классной комнате
5. Составление цветочного календаря

### Экскурсии:

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

**Тема 3. Уникальный мир живой природы (10 часов).** Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

### Практические занятия:

1. В гостях у Флоры
2. В гостях у Фауны

**Тема 4. Охрана природы (20 часов).** Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта

### Практические занятия:

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»
2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!»

3. Подготовка и проведение экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес»
4. Подготовка и проведение музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

**Тема 6. «Зелёными» тропами (10 часов).** Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы

**Практические занятия:**

1. Составление экологической тропы нашей школы

**Экскурсии:**

1. Экологическая тропа нашей школы
2. День здоровья

**Календарно-тематическое планирование  
(68 часов; 2 часа в неделю)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
<b>ВСТУПЛЕНИЕ (4 часа)</b>				
1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка	1	/	
2	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий	1		
3	<i>Практическое занятие. Изучение календаря экологических дат</i>	1		
4	<i>Практическое занятие. Оформление «Уголка природы»</i>	1		
<b>ТЕМА 1. ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ (10 часов)</b>				

5	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Фенология	1		
6	<i>Экскурсия. Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала</i>	1		
7	Народный календарь	1		
8	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов	1		
9	11 ноября – День энергосбережения	1		
10	15 ноября – День вторичной переработки	1		
11-12	<i>Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»</i>	2		
13-14	<i>Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»</i>	2		
<b>ТЕМА 2. ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (14 часов)</b>				
15-16	30 ноября – Всемирных день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними	2		
17-18	<i>Практическое занятие. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»</i>	2		
19-20	<i>Практическое занятие. Путешествие на родину комнатных растений</i>	2		
21-22	<i>Практическое занятие. Изучение растений классного зелёного уголка</i>	2		

23-24	<i>Практическое занятие. Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате</i>	2		
25-26	Цветы в легендах и мифах. <i>Практическое занятие. Составление цветочного календаря</i>	2		
27	<i>Экскурсия. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»</i>	1		
<b>ТЕМА 3. УНИКАЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (10 часов)</b>				
28-29	Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники, подушки, обереги	2		
30-31	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия	2		
32-33	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений	2		
34	<i>Практическое занятие. В гостях у Флоры</i>	1	/	
35-36	<i>Практическое занятие. В гостях у Фауны</i>	2		
<b>ТЕМА 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ (20 часов)</b>				
37-38	Рациональное природопользование. Природные ресурсы. <i>Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»</i>	2		
39-40	<i>Практическое занятие. Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!»</i>	2		
41-42	<i>Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</i>	2		

43	<i>Практическое занятие.</i> <i>Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</i>	1		
44	<i>Практическое занятие.</i> <i>Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?» выступление</i>	1		
45-46-47	Микроклимат леса-поход в лес, флора и фауна села Альшихово, описание Ф2	3		
48-49	Река Карлы , сколько воды в нашей реке? Промеры	2		
50-51-52	Съемка маршрута местности	3		
53	Создание Гербария	1		
54-55	Искусственные и естественные озера села Альшихово	2		
56-57	Мир в капле воды (изучение воды)	2		
58-59	О чем говорят деревья?	2		
<b>ТЕМА 6. «ЗЕЛЁНЫМИ ТРОПАМИ» (10 часов)</b>				
60-61	Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления.	2		
62	Практическое занятие. Оформление паспорта экологической тропы	1		
63	Экскурсия по тропе . Составление экологической тропы нашей школы	1		
64-65	Лесная кулинария	2		
66-67	Создание КНИГИ ПРИРОДЫ	2		
68	Итоговое занятие. Экскурсия. День здоровья	1		

## Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.

## Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.  
<http://ecoportal.su/>
3. Полная энциклопедия грибов. [http://bookz.ru/authors/tat\\_ana-lagutina/polnaa-e\\_678/1-polnaa-e\\_678.html](http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html)
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
5. Энциклопедия комнатных цветов и растений.  
<http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
6. Энциклопедия лекарственных растений.  
<http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>